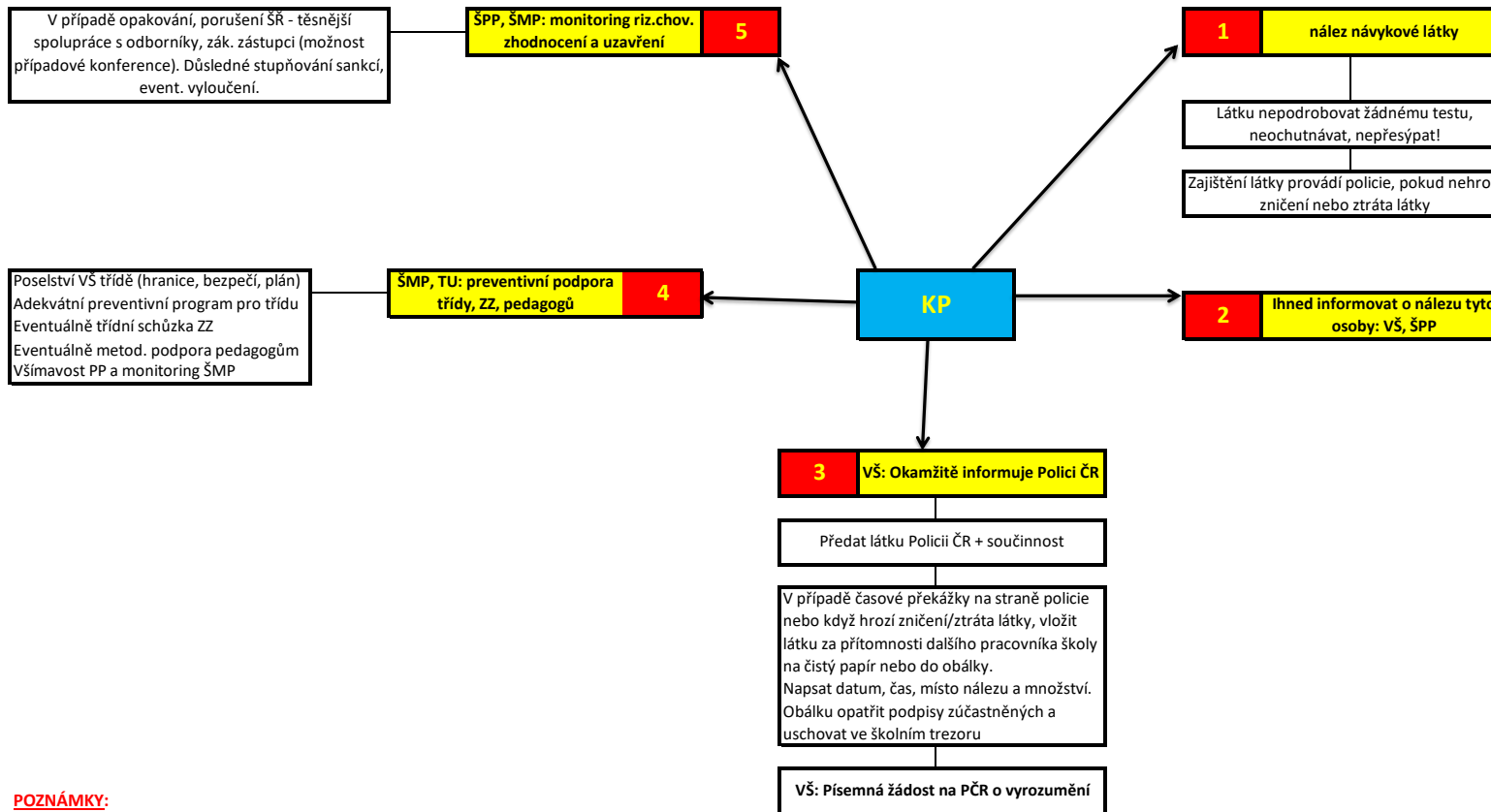


Krizový plán při nálezů návykové látky ve škole



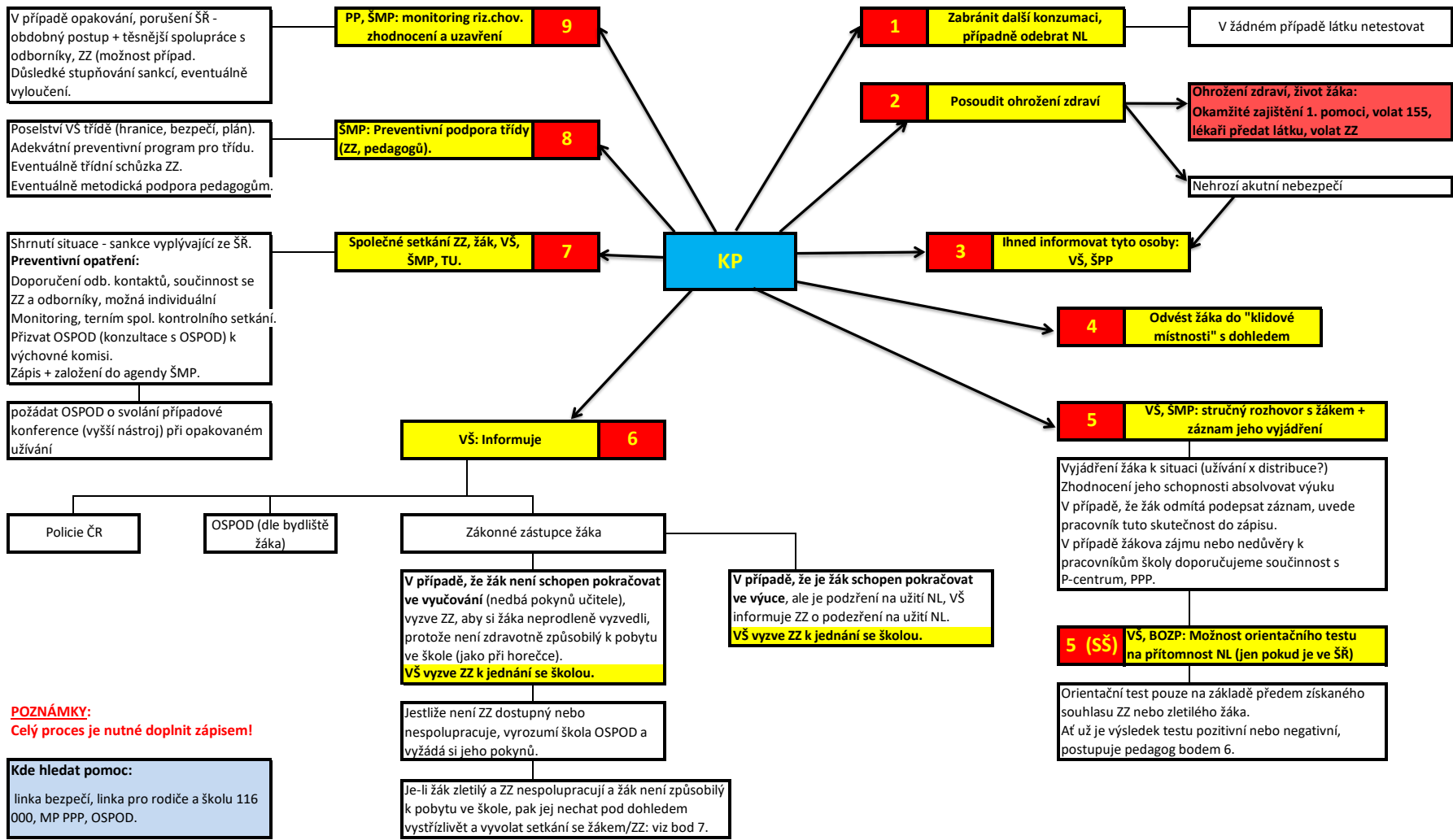
POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

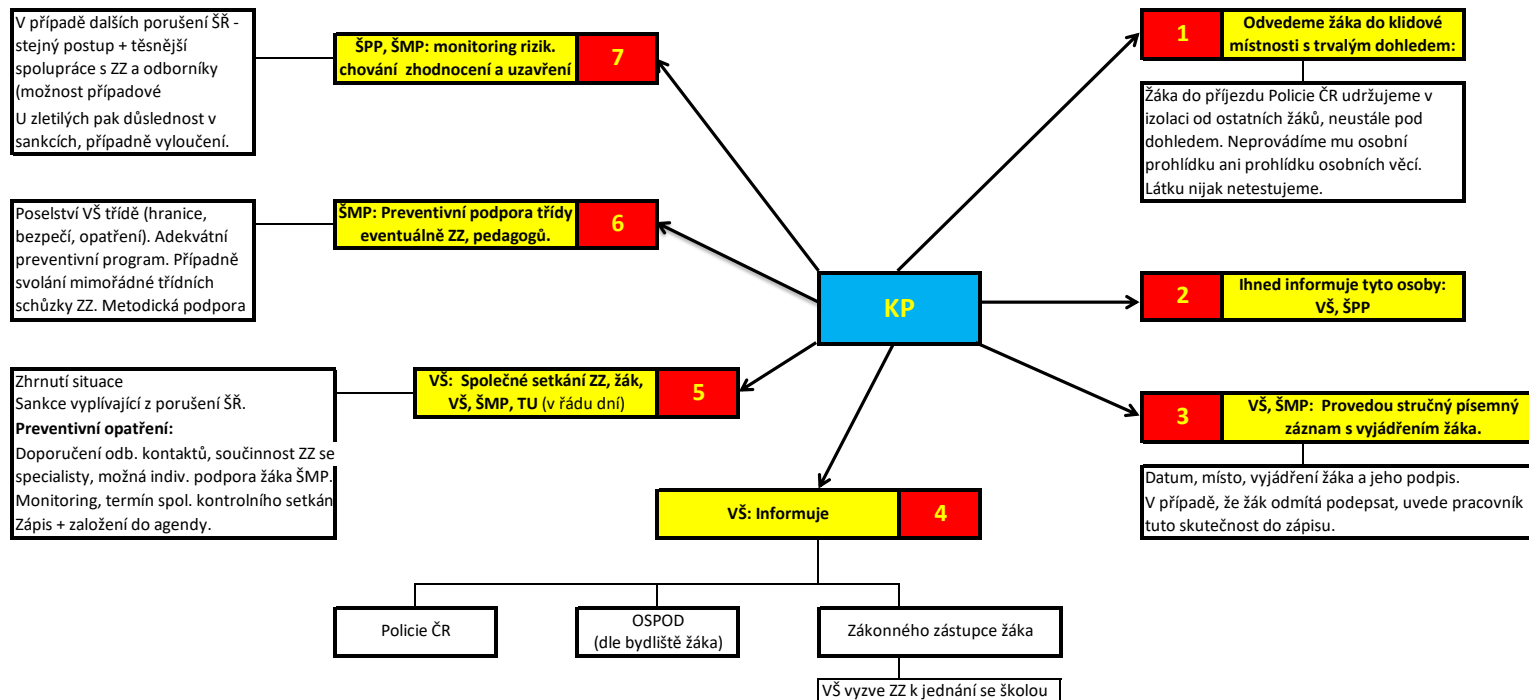
Kde hledat pomoc:

linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP.

Krizový plán při podezření na užití NL žákem ve škole, nebo při jeho příchodu pod vlivem NL do školy



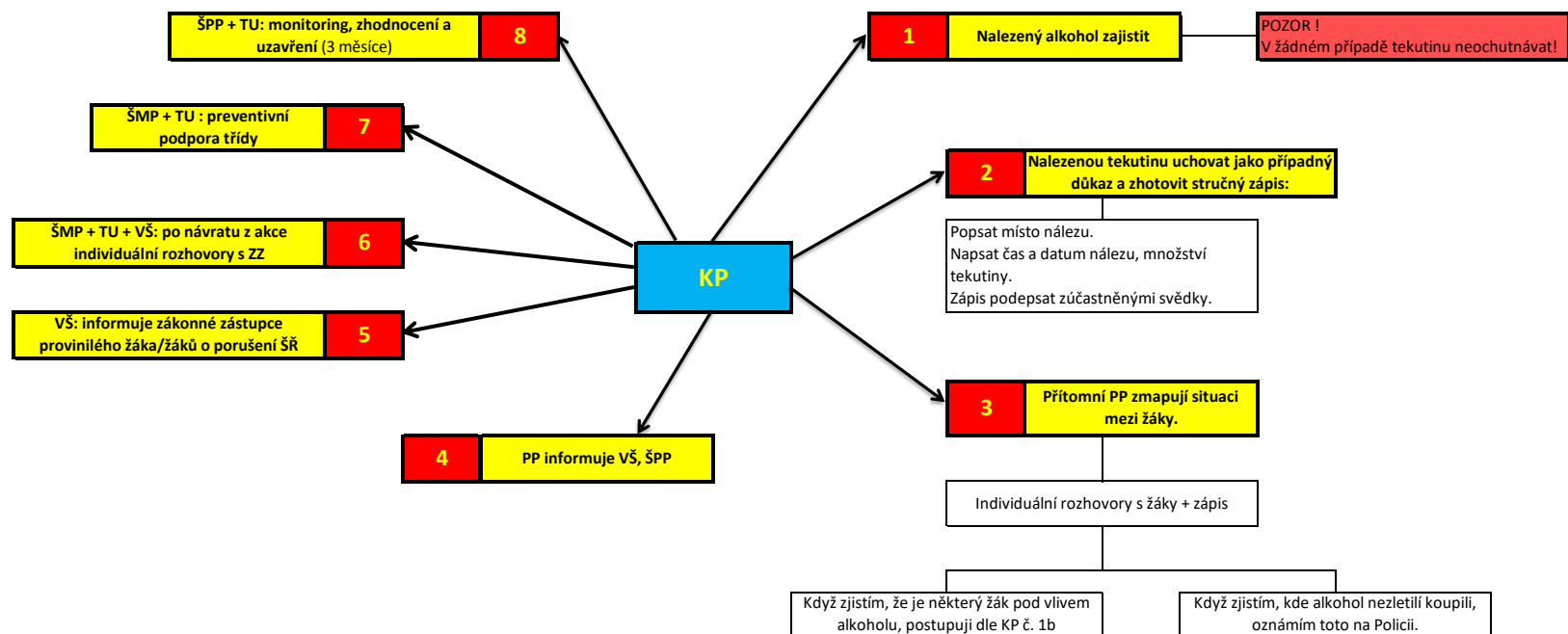
Krizový plán při podezření, že žák má u sebe NNL



POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
 linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, MP
 PPP.

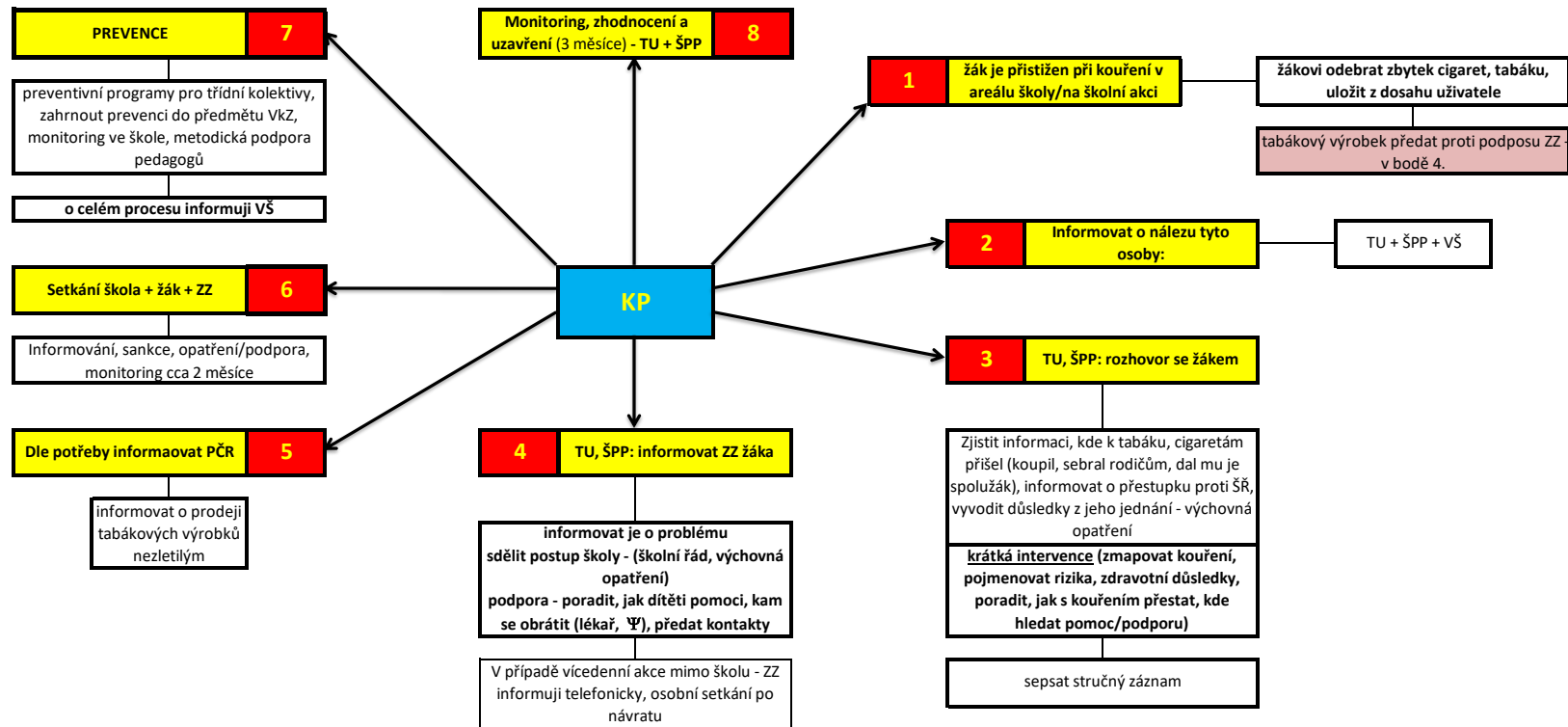
Krizový plán při nálezu legální návykové látky na výjezdni školní akci (alkohol)



POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP.

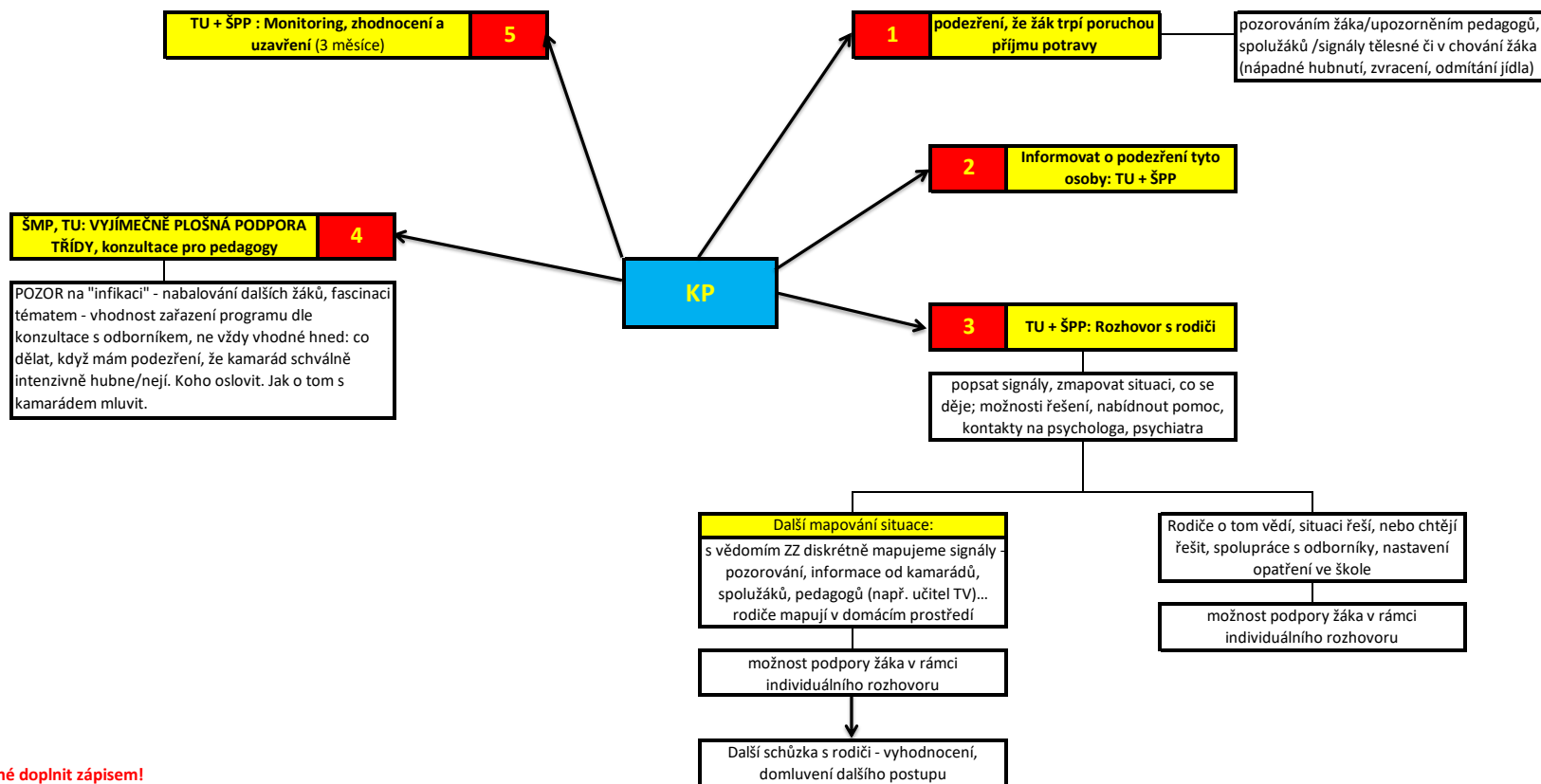
Krizový plán při zjištění, že žák ve škole/na školní akci kouří



POZNÁMKY:
 Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
 www.bezcigaret.cz, Národní linka pro odvykání kouření 800 350 000

Krizový plán při zjištění poruch příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)



POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
Linka Anabell, STOP PPP, dětský psychiatr, PPP

Krizový plán při zjištění násilí páchaného na dítěti (Syndrom týraného dítěte - CAN, domácí násilí, násilí páchané cizí osobou, mimo sexuální násilí)

citlivou formou prev. podpora žáka nebo konkrétních tříd - netraumatizovat, vhodně načasovat, problematiku CAN zařadit na pedagogickou radu, připomenout, kam se dítě může obrátit v případě ohrožení

- Preventivní podpora tříd, pedagogů 8
- Setkání škola + žák + (ZZ) 7
- zhodnocení situace
- průběžná spolupráce s OSPOD 6

Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) - TU + ŠPP 9

1 podezření, že žák trpí násilím, je mu ubližováno

vlastním pozorováním žáka, upozorněním další osobou, příznaky týrání na těle žáka

2 Informovat o podezření tyto osoby:

TU + VŠ + ŠPP
Svolat schůzku - společně probrat, jak postupvat dále vzhledem k individuálnímu přístupu k žákovi, prostudovat metodické materiály

3 VŠ: Nařídít zvýšený dohled nad žákem, všichni vyučující ve

KP

VŠ + ŠPP: rozhovor se ZZ 5C

seznámit je se skutečností týrání cizí osobou, nabídnout pomoc (psycholog, PČR...), v případě násilí páchaném zaměstnancem, oznámit postup školy

ohlašují PČR, informují OSPOD

Podezření trvá VŠ, ŠMP kontaktuje: 5B

- 1) PČR - ohlašovací povinnost, (na obvodní odd)
- 2) OSPOD (dle bydliště žáka) - informuji

popsat situaci, oznámit podezření na týrání svěřené osoby, domluvit další postup

5A Podezření netrvá - nashromážděné informace nás vedou k jinému důvodu

VŠ, TU, ŠMP: rozhovor se zákonnými zástupci
doptat se, co se děje
nabídka pomoci

4 ŠPP nebo TU: pohovor s žákem

!!! hovor je veden v soukromí !!!

známky násilí na těle
co se děje
nenaléhat, nevynucovat odpovědi
možnost řešení situace, nabídka pomoci

Když žák odmítne vypovídat

oznámit mu, že stejně musíme postupovat takto: informovat PČR, OSPOD, případně rodiče

Při zjištění, že jde o sexuální násilí, přejít na KP č. 4b

domácí násilí
bod 5 A, B

cizí osoba
bod 5 A, C

zaměstnanec školy
bod 5 A, C

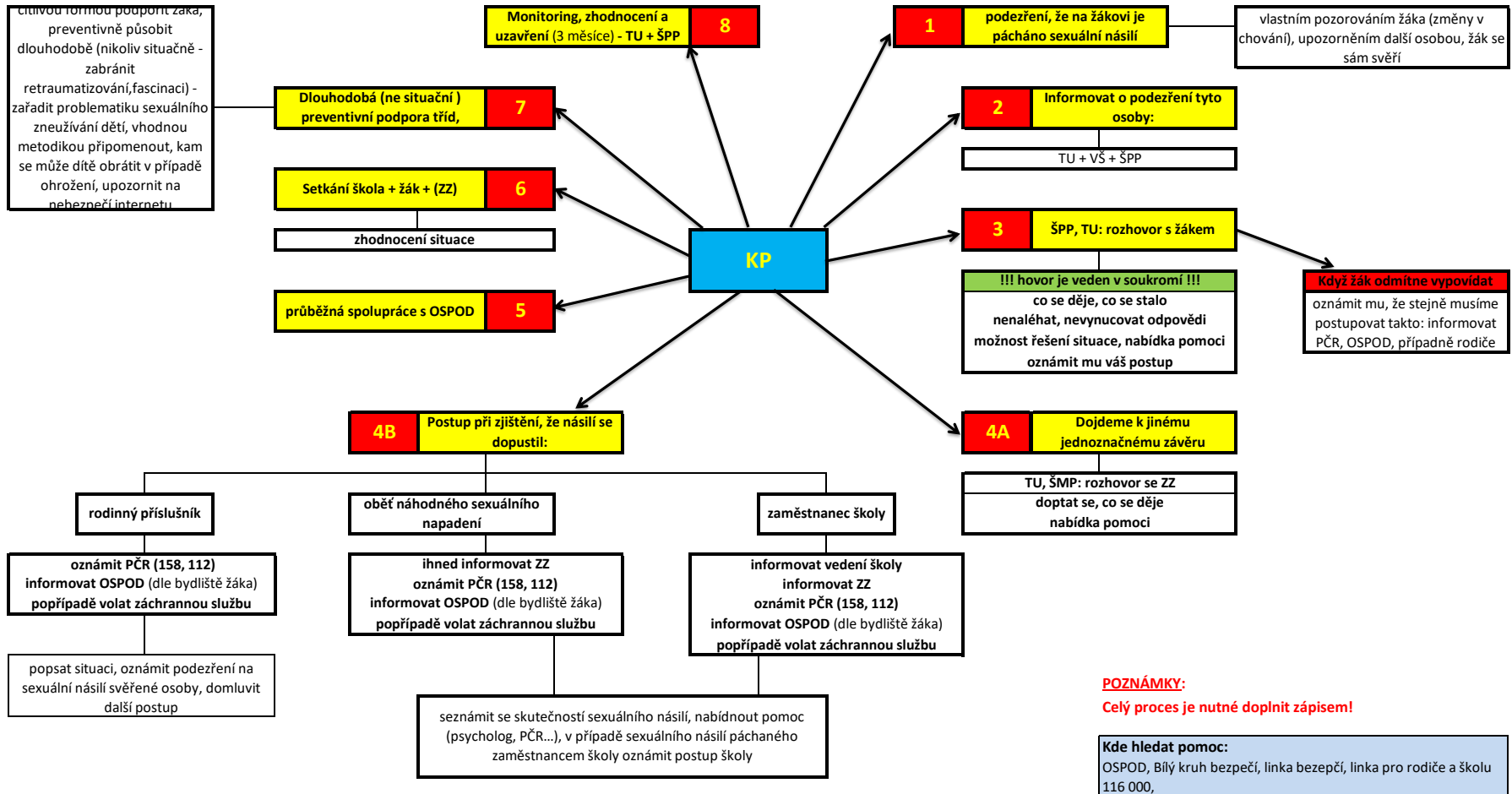
Pohovor se zaměstnancem, vyvození důsledků, nabídka podpory

žák školy
přejít na KP č. 5b - šikana

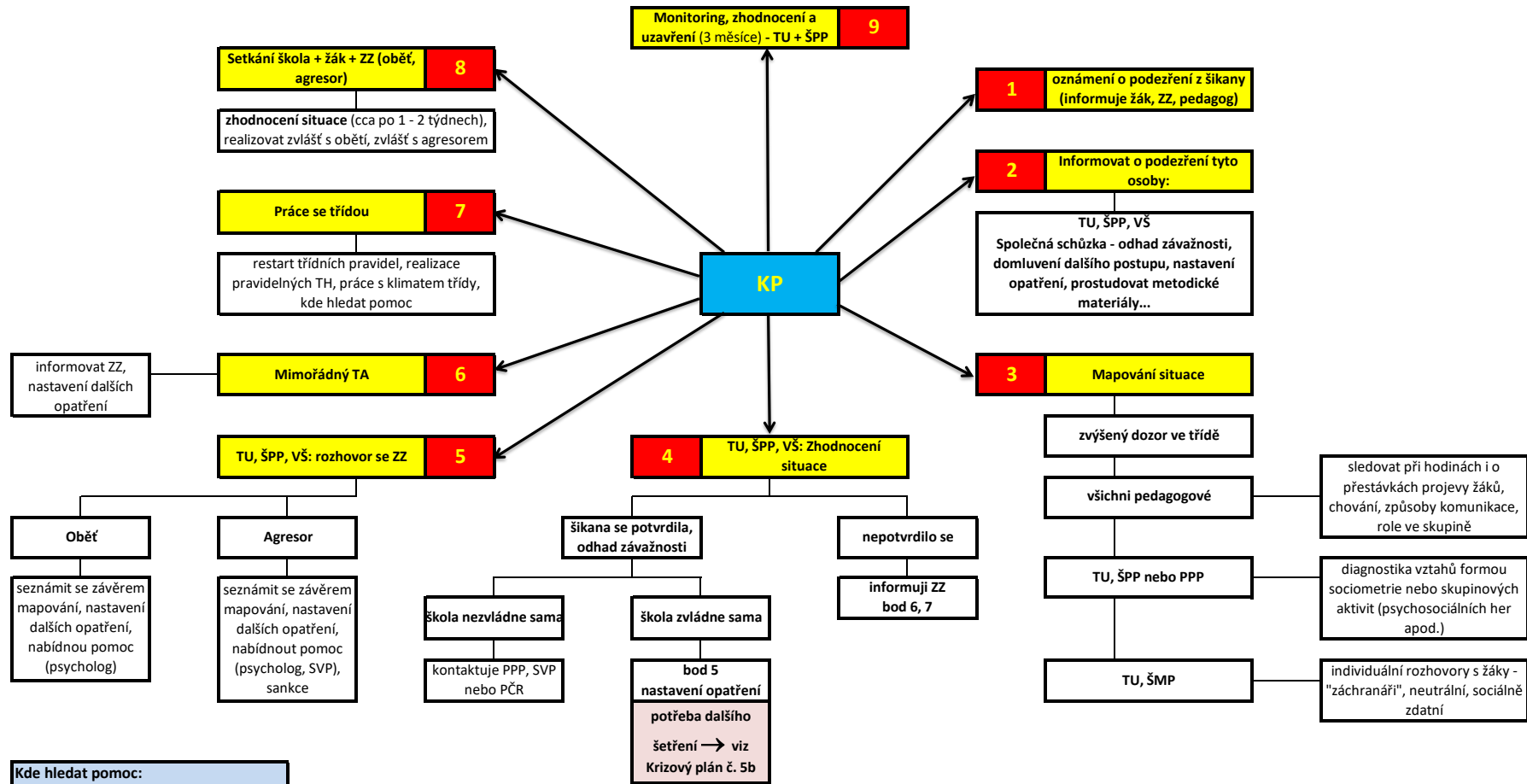
POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
OSPOD, Bílý kruh bezpečí, linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000

Krizový plán při zjištění sexuálního násilí (sexuální násilí, syndrom CAN)



Šikana - mapování situace



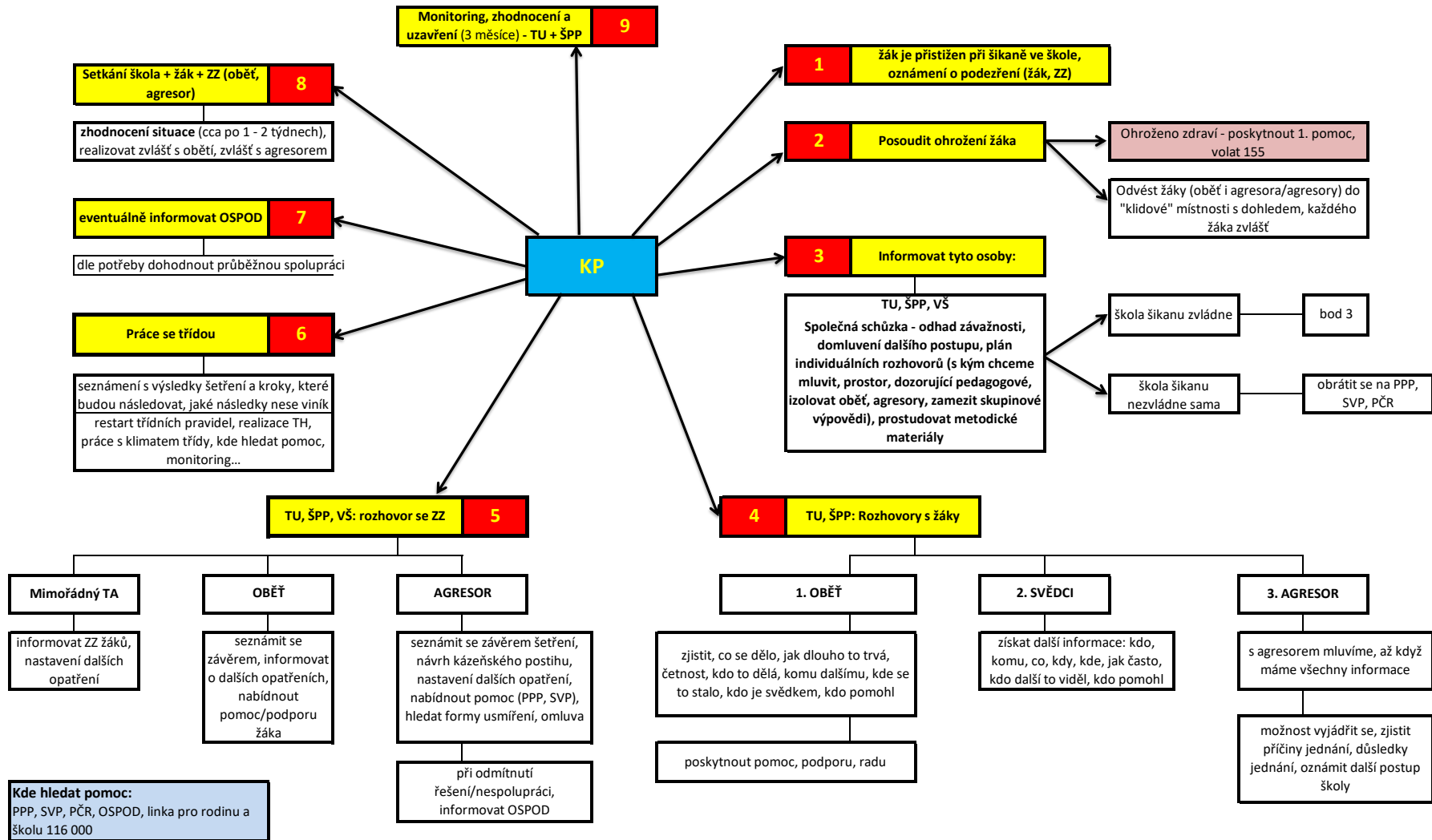
Kde hledat pomoc:
PPP, SVP, PČR, linka pro rodinu a školu 116 000

POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

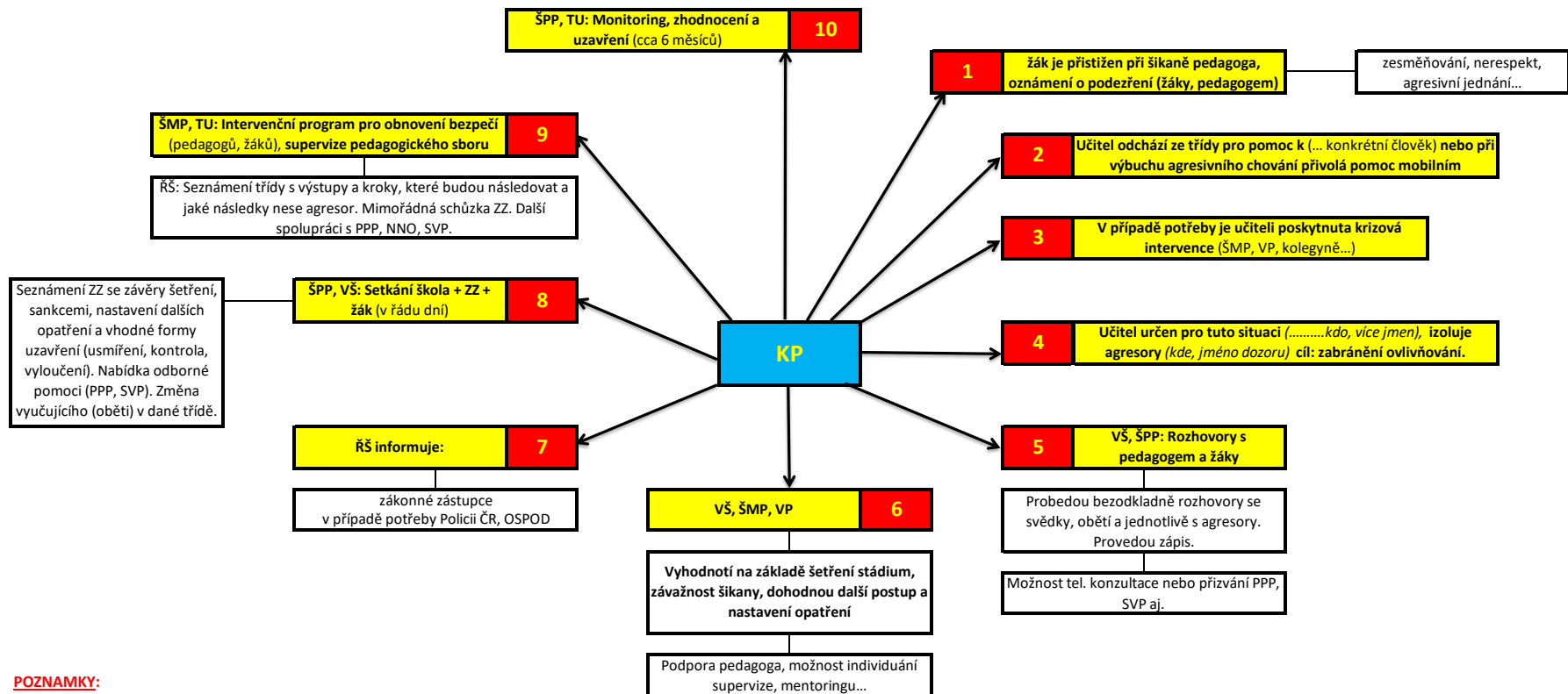
POZNÁMKA: Celý proces je nutné doplnit zápisem!

KP č. 5b

Krizový plán při řešení šikany



Krizový plán při šikaně učitele



POZNAMKY:

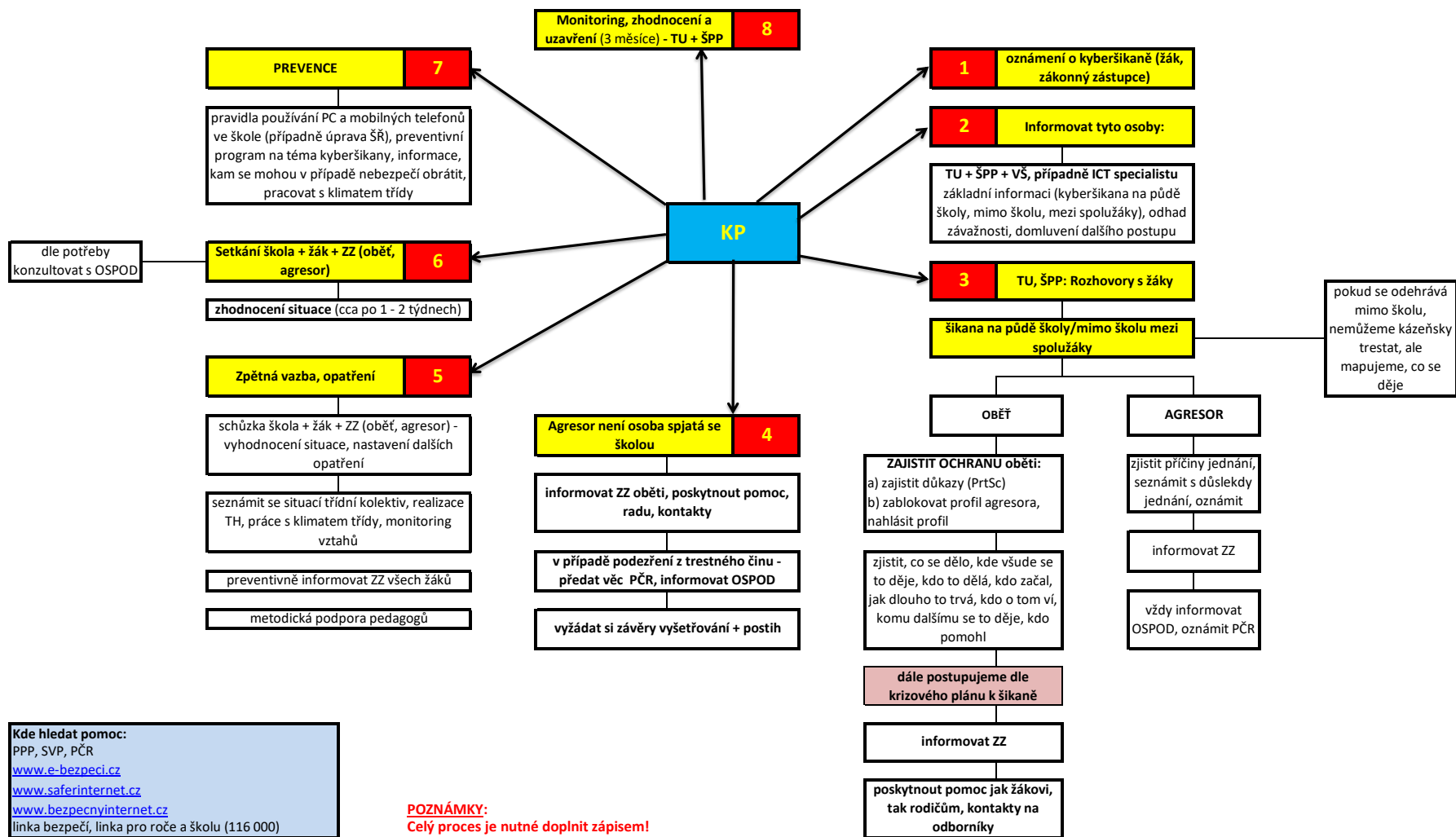
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Do ŠŘ upravit možnost použití mobilního telefonu v případě krizové situace.

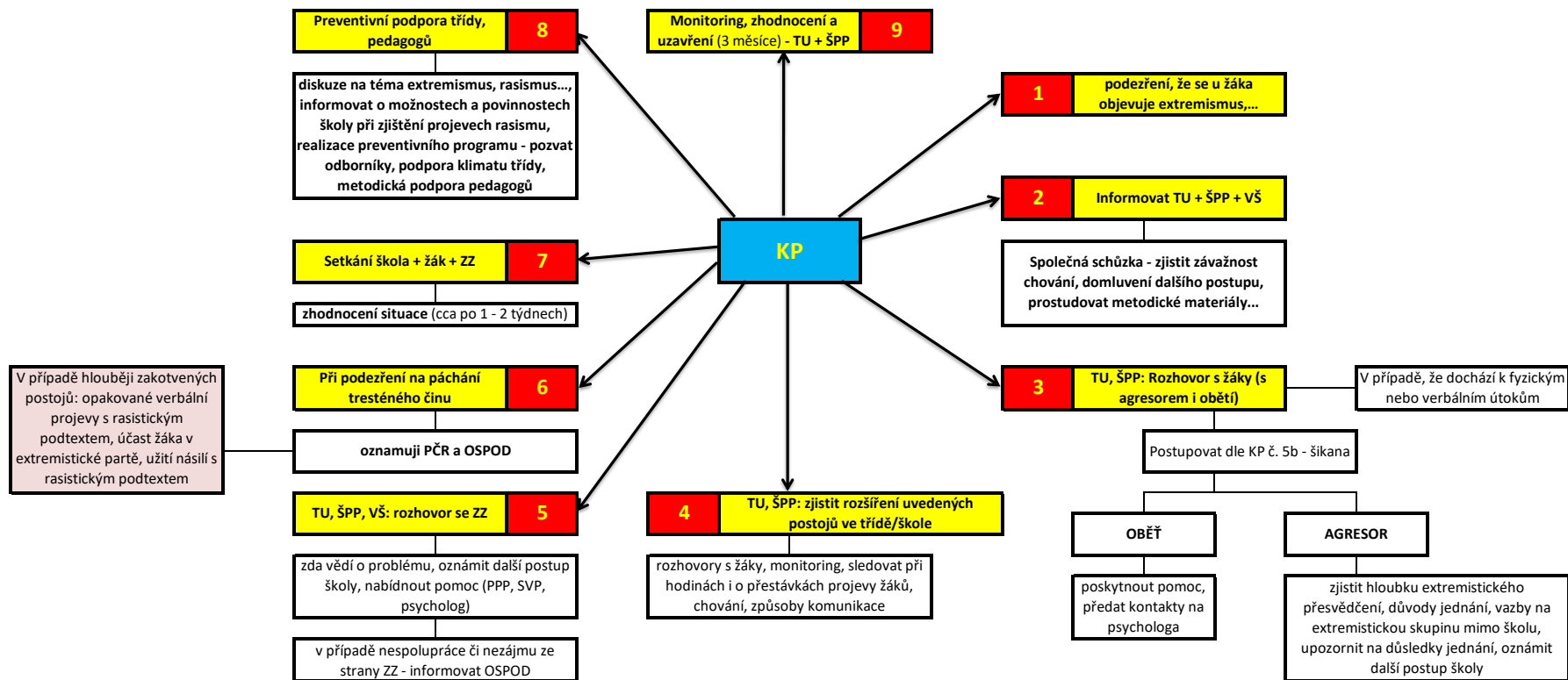
Kde hledat pomoc:

OSPOD, PČR, SVP, Linka učitelům

Krizový plán při kyberšikaně



Krizový plán při zjištění rizikového chování: extremismus, rasismus, xenofobie...



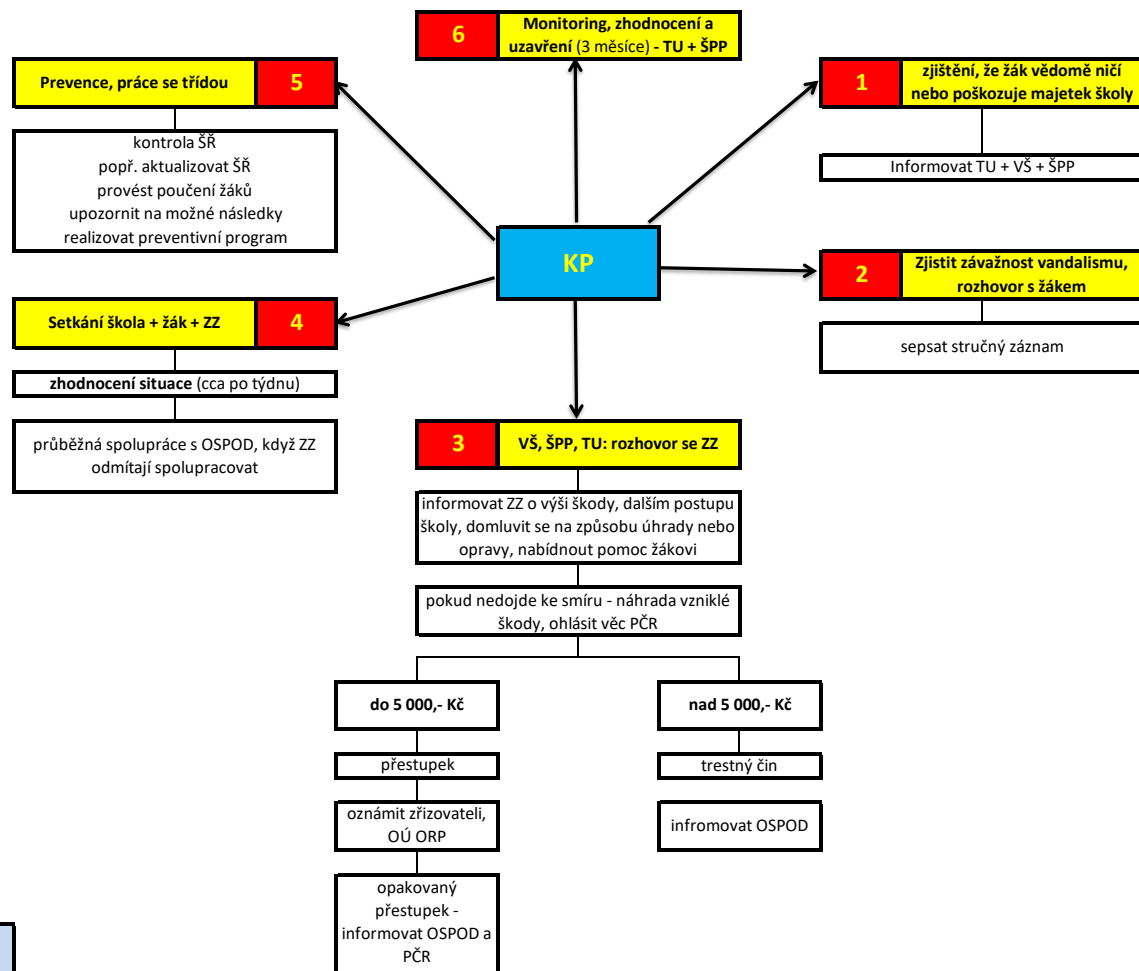
POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:

PČR, OSPOD, PPP, SVP, Člověk v tísni

Krizový plán při zjištění vandalizmu u žáka

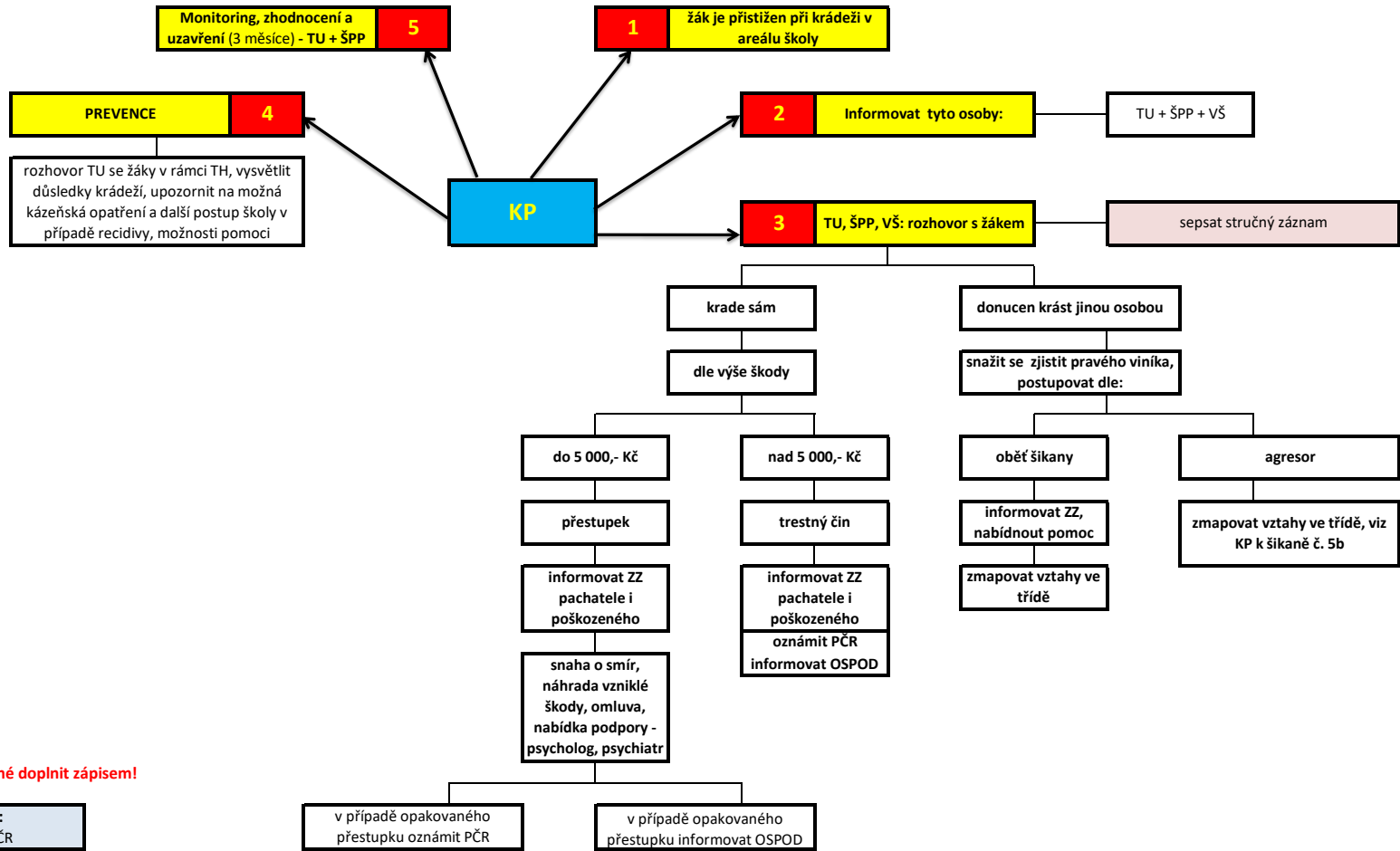


POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
OSPOD, PČR, PMS, SVP

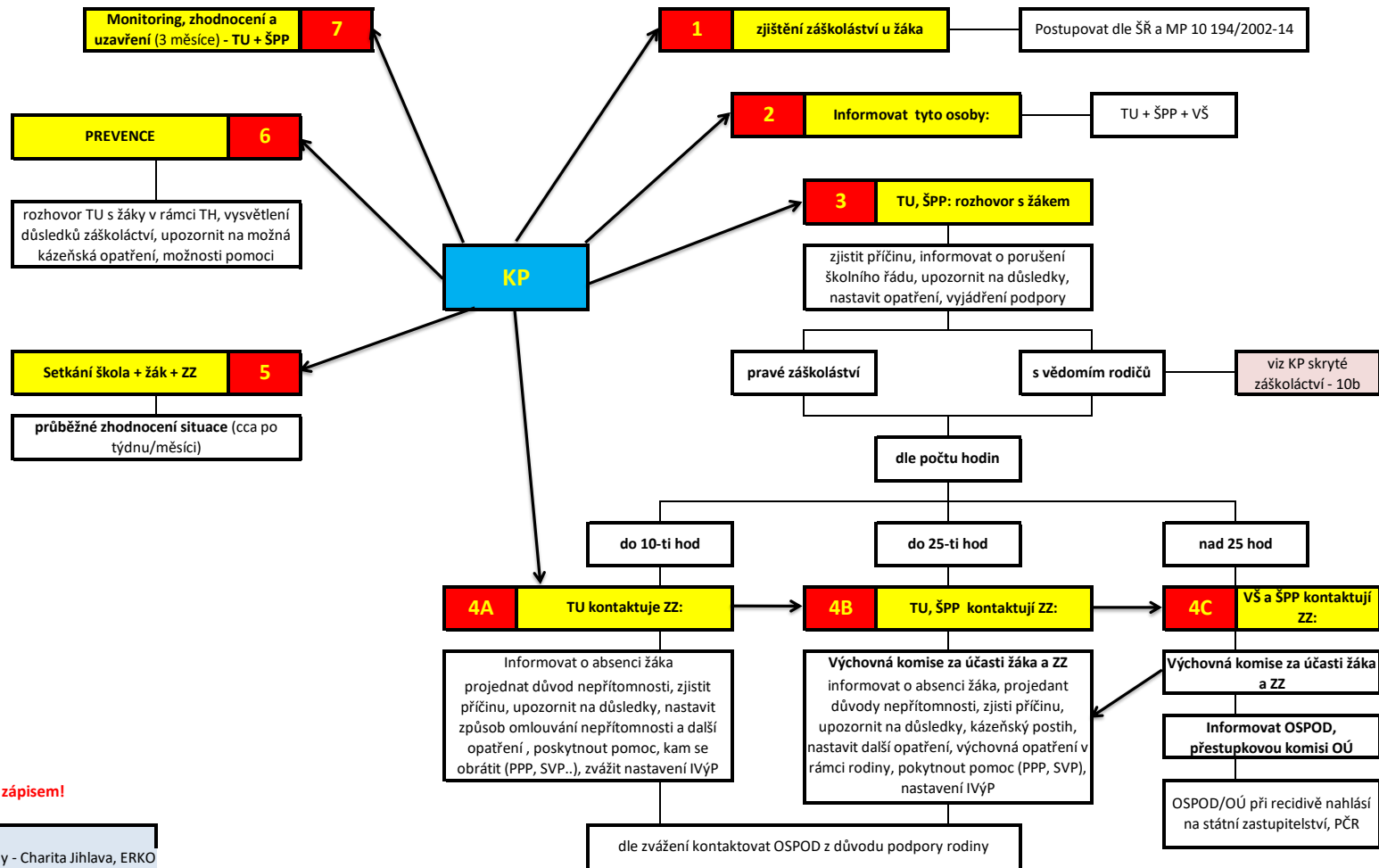
Krizový plán při zjištění krádeže u žáka



POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
OSPOD, PPP, SVP, PČR

Krizový plán při zjištění pravého záškoláctví



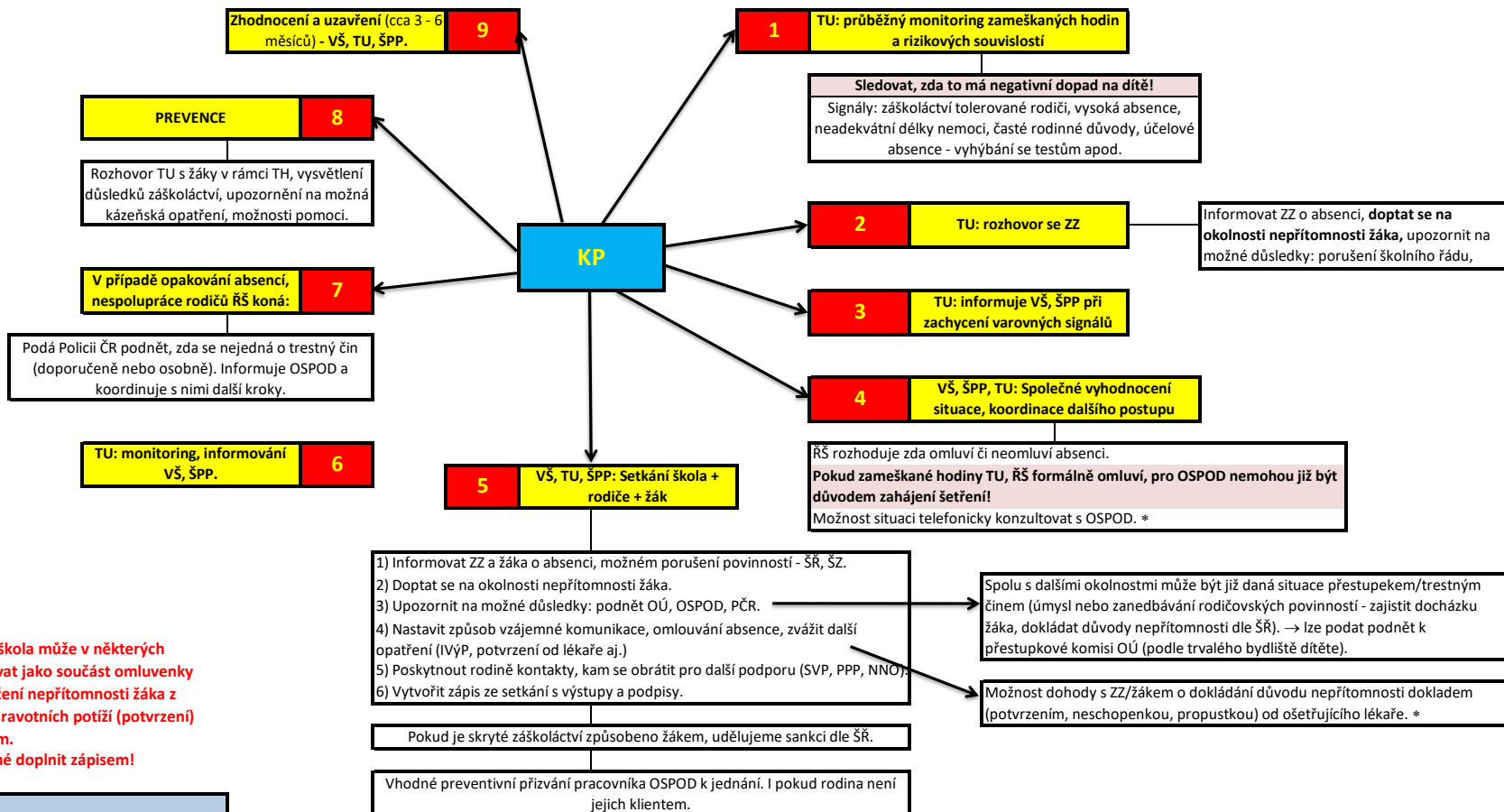
POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:

OSPOD, PPP, SVP, Sanace rodiny - Charita Jihlava, ERKO

Krizový plán při zjištění skrytého záškoláctví



POZNÁMKY:
 Do ŠŘ zakotvit, že škola může v některých případech požadovat jako součást omluvenky vystavené ZZ doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci/zdravotních potíží (potvrzení) ošetřujícím lékařem.
 Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
 OSPOD, PPP, SVP, Sanace rodiny - Charita Jihlava, ERKO

Krizový plán při zjištění sebepoškození žáka

VÍM ŽE ANO

MÁM PODEZŘENÍ

V případě ohrožení života volat 155 a informovat ZZ

1 Zachycení žáka při sebepoškození

1 Oznámení pedagogem, spolužákem, žákem

1 vlastním pozorováním (tělesné signály, změny v chování)

Struktura preterapeutického rozhovoru

- 1) Navázání, sblížení, vytvoření pocitu, že vyslechneme, pochopíme.
- 2) Orientace v důvodu setkání, postoj/motivace žáka.
- 3) Jasně pojmenování/zformulování důvodu.
- 4) Vzájemné sdílení, reflektování, spolubytí - empatie, akceptace
- 5) Zaujetí osobního postoje.
- 6) Ujasnění si očekávání dítěte od setkání.
- 7) Hledání řešení, alternativ, případně další setkání.
- 8) Umožnit dítěti volbu varianty, posoudit následky (přípravit ho na nutnost určitých kroků)
- 9) Dohoda na dalším postupu, kontaktování ZZ

2 TU, ŠPP: Odvést žáka do klidové místnosti + rozhovor

2 Zmapování situace rozhovorem s pedagogy, žáky (informátory)

(škrábance, jizvy, popáleniny, nepřiměřené oblečení, náplasti, vyhýbání se aktivitám, které vyžadují obnažení...)

2 Informovat TU, ŠPP

3 TU, ŠPP: Informovat ZZ, domluvit další postup

3 ŠPP: Rozhovor s žákem

4 ZZ kontaktuje psychiatra, Ψ nebo krizové centrum

co se děje
známky sebepoškození na těle
nenaléhat, nevynucovat odpovědi
možnost řešení situace, nabídka pomoci

5 Spolupráce školy se ZZ

získat informace od odborníků
sdílení monitoringu
dojednání postupu při recidivě

Při nespolupráci ZZ se školou, kontaktovat OSPOD

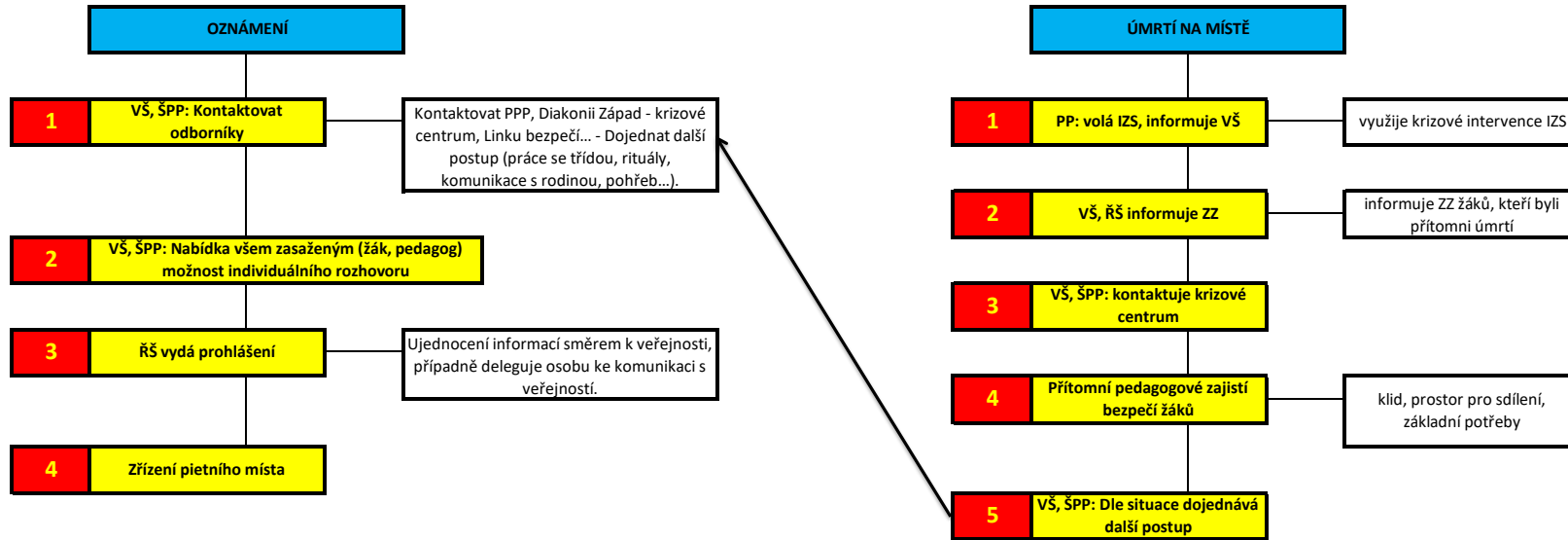
6 Monitoring třídy

Od bodu 2 průběžně probíhá monitoring třídy s cílem individuálního podchycení dalších zasažených. (Zabránit fascinaci, "infikování", nabalování dalších žáků.)

POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

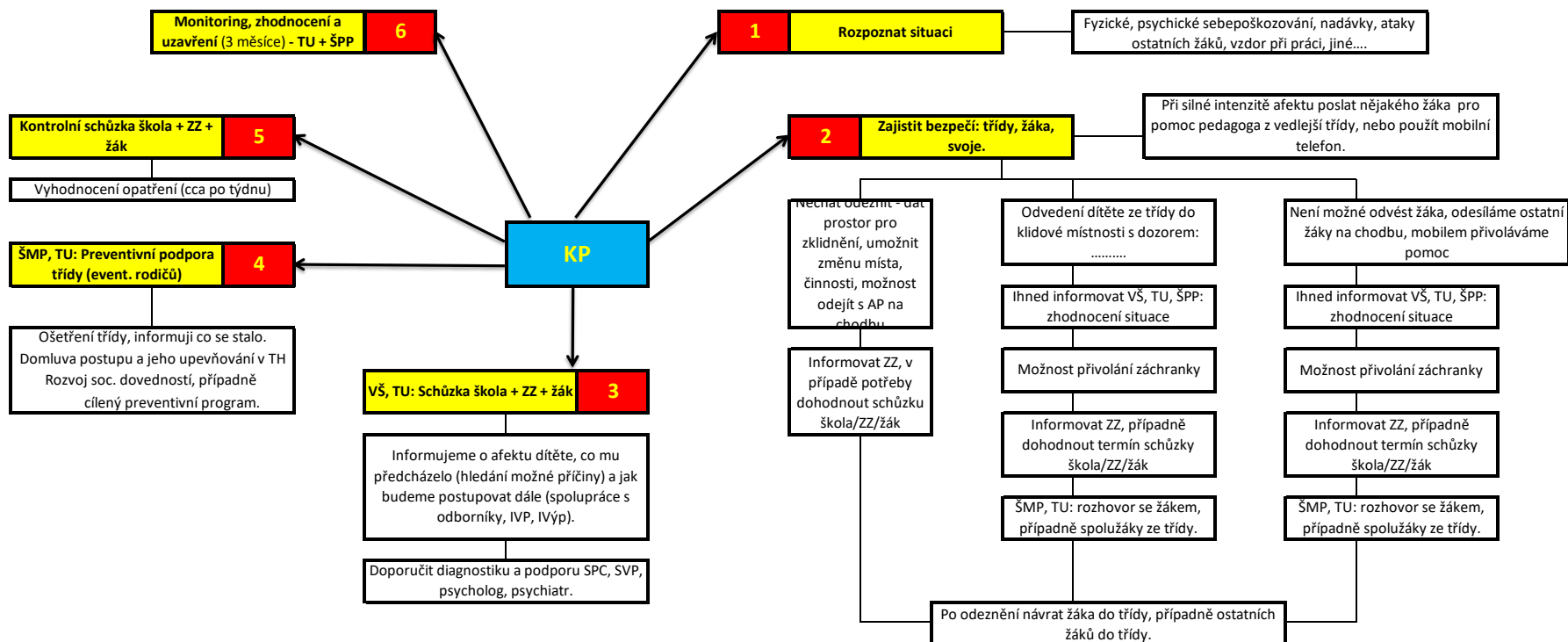
Kde hledat pomoc:
psychiatr, psycholog, PPP, SVP

Krizový plán při sebevraždě/ úmrtí žáka, pedagoga školy



Kde hledat pomoc:
PPP, Linka krizové pomoci, Linka bezpečí

Krizový plán při afektu žáka



POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Do ŠŘ upravit možnost použití mobilního telefonu v případě krizové situace.

Kde hledat pomoc:

PPP, SVP, SPC, psychiatr...

Příloha č. 1 - Struktura preterapeutického rozhovoru

- 1) Navázání, sblížení, vytvoření pocitu, že vyslechneme, pochopíme.
- 2) Orientace v důvodu setkání, postoj/motivace žáka.
- 3) Jasně pojmenování/zformulování důvodu.
- 4) Vzájemné sdílení, reflektování, spolubytí - empatie, akceptace
- 5) Zaujetí osobního postoje.
- 6) Ujasnění si očekávání dítěte od setkání.
- 7) Hledání řešení, alternativ, případně další setkání.
- 8) Umožnit dítěti volbu varianty, posoudit následky (připravit ho na nutnost
- 9) Dohoda na dalším postupu, kontaktování ZZ